

**overzicht
praktische
opleiding
diploma Z-verpleegkundige**

van:

.....

INHOUDSOPGAVE

Geheimhouding	1
Administratief gedeelte	3
Persoonlijke gegevens leerling	5
Overzicht praktijkleerperioden	6
Samenstelling leefgroepen	8
Klinische lessen	16
Pupillenbesprekingen	17
Verslagen/Werkstukken	18
Diversen	19
Overzicht van de vorderingen van de leerling	20
Functioneel gedeelte	23
Facetten van de hulpverlening	24
Ziektebeelden waarmee de leerling tijdens de opleiding is geconfronteerd	44
Toelichting bij het gebruik van het Overzicht Praktische Opleiding	47

OVERZICHT PRAKTISCHE OPLEIDING tot het diploma Z-verpleegkundige

Volgens het besluit d.d. 10 januari 1978, Stert. 19, houdende Regeling Opleiding diploma Z-verpleegkundige wordt het gebruik van het Overzicht Praktische Opleiding tijdens de opleiding voorgeschreven.

De leerling-verpleegkundige is, evenals degenen die reeds tot het beroep zijn toegetreden, verplicht geheim te houden al hetgeen hem, gedurende de opleiding tot het beroep van verpleegkundige als geheim is toevertrouwd, of hetgeen daarbij als geheim te zijner kennis is gekomen of waarvan hij het vertrouwelijke karakter moet begrijpen (Wetboek van Strafrecht, artikel 272).

De leerling-verpleegkundige is bij de aanvang van de opleiding hiervan in kennis gesteld.

.....
(handtekening van de leerling)

Dit Overzicht is het eigendom van de opleidingsinrichting en wordt bij het behalen van het diploma uitgereikt aan de verpleegkundige.

De naam van de school, van het Omschrijft Praktische Opleiding
Gedurende de opleiding wordt het getuigsel van Omschrijft Praktische Opleiding
Administratief gedeelte

Administratief gedeelte
Klassieke taal

Verdigen Wiskunde

Overeen

Overschied van de opleiding

Functiewaard gedeelte
Functie van de opleiding
Zakelijke kennis van de leerling tijdens de opleiding is goed

Toelichting bij het getuigsel van het Omschrijft Praktische Opleiding

het Omschrijft Praktische Opleiding wordt het getuigsel van Omschrijft Praktische Opleiding

ADMINISTRATIEF GEDEELTE

Naam _____
Voornaam _____
Geboortedatum _____
Geboorteged. _____
Nationaliteit _____
In het bezit van het diploma A-voetlegkundige ja _____ nee _____
B-voetlegkundige ja _____ nee _____

Leerlingvoetlegkundige

nr _____
vwd _____
in _____
vwt _____

Deze opleidingsoverrichting is erkend voor de volledige opleiding
van het diploma Z-voetlegkundige

(handtekening)

Deze opleidingsoverrichting is erkend voor de volledige opleiding
van het diploma Z-voetlegkundige

(handtekening)

Deze opleidingsoverrichting is erkend voor de volledige opleiding
van het diploma Z-voetlegkundige

Naam :
 Voornamen :
 Geboortedatum : pasfoto
 Geboorteplaats :
 Nationaliteit :

In het bezit van het diploma A-Verpleegkundige no d.d.
B-Verpleegkundige no d.d.

Leerling-verpleegkundige

in:¹⁾ te:
 van: tot:
 in:²⁾ te:
 van: tot:

¹⁾ Deze opleidingsinrichting is erkend voor de volledige opleiding
 tot het diploma Z-Verpleegkundige gedeeltelijke

.....¹⁾
 (handtekening)

²⁾ Deze opleidingsinrichting is erkend voor de volledige opleiding
 tot het diploma Z-Verpleegkundige

.....²⁾
 (handtekening)

³⁾ Door de voor de opleiding verantwoordelijk gestelde persoon.

OVERZICHT PRAKTIJK-LEERPERIODEN

	Afdeling (doelstelling)	Praktijkleerperiode van tot	Onderbrekingsdagen van tot	aantal onderbrekingsdagen	Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
1e leerjaar					
2e leerjaar					
3e leerjaar					

SAMENSTELLING VAN DE LEEFGROEP

1. Naam van het instituut:
paviljoen/afdeling:
2. De leerling is werkzaam geweest op deze afdeling van tot
3. De groep bestaat uit personen.
4. Groepssamenstelling:

leeftijd	functionerend op het niveau:								
	idiot		laag-imbecil		hoog-imbecil		debiel		
	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	
0 t/m 5 jaar									
6 t/m 11 jaar									
12 t/m 20 jaar									
21 t/m 40 jaar									
41 jaar en ouder									

5. Hoeveel personen komen op deze afdeling voor met een of meer van de volgende specifieke kenmerken?

	Aantal
5.1. Lichamelijke kenmerken	
5.1.1. slechtziend of blind	
5.1.2. slechthorend of doof	
5.1.3. ernstige stijve verlamingsverschijnselen	
5.1.4. ernstige slappe verlamingsverschijnselen	
5.1.5. gebruik makend van een (rol)stoel of looprek	
5.1.6. permanent bedlegerig	
5.1.7. epileptisch	
5.1.8. lijdende aan een chronische ziekte	
5.1.9. anderszins	
5.2. Specifieke kenmerken betreffende het gedrag	
5.2.1. autoplectant	
5.2.2. agressief gedrag (tegen andere personen)	
5.2.3. destructief gedrag (tegen dingen)	
5.2.4. psychopathiform gedrag	
5.2.5. neurotiform gedrag	
5.2.6. psychotiform gedrag	
5.2.7. autistiform gedrag	
5.2.8. andere vormen van pathologische gedrag	
5.3. Sociaal functioneren	
5.3.1. zelfstandig eten en drinken	
5.3.2. zelfstandig zindelijk	
5.3.3. zelfstandig aan- en uitkleden	
5.3.4. zich zelfstandig op het terrein bewegen	
5.3.5. B.O.-school bezoeken	
5.3.6. afdelingsafdeling bezoeken	
5.3.7. afdelingsafdeling buiten de inrichting bezoeken	

6. Omschrijving waarin een korte karakteristiek van de groep gegeven wordt, waarbij onder meer gedacht wordt aan:

a. de aard van de groep (bijvoorbeeld rustige of onrustige groep)

.....

b. de wijze waarop de groepsleden elkaar beïnvloeden

.....

c. de aard van de communicatie en interactie tussen de groepsleden en de groepsleiding

.....

d. de benadering van de groepsleden: vereist deze groep een meer individueel gerichte benadering, of is de benadering naast individueel ook groepsgericht?

.....

datum:

handtekening
afdelingshoofd/waarnemend hoofd:

handtekening
afdelingsarts/pedagoog/psycholoog:

SAMENSTELLING VAN DE LEEFGROEP

1. Naam van het instituut:
 paviljoen/afdeling:
2. De leerling is werkzaam geweest op deze afdeling van tot
3. De groep bestaat uit personen.
4. Groepssamenstelling:

leeftijd	functionerend op het niveau:							
	idiot		laag-imbecil		hoog-imbecil		debiel	
	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.
0 t/m 5 jaar								
6 t/m 11 jaar								
12 t/m 20 jaar								
21 t/m 40 jaar								
41 jaar en ouder								

5. Hoeveel personen komen op deze afdeling voor met een of meer van de volgende specifieke kenmerken?

	Aantal
5.1. Lichamelijke kenmerken	
5.1.1. slechtziend of blind	
5.1.2. slechthorend of doof	
5.1.3. ernstige stijve verlamningsverschijnselen	
5.1.4. ernstige slappe verlamningsverschijnselen	
5.1.5. gebruik makend van een (rol)stoel of looprek	
5.1.6. permanent beulgerig	
5.1.7. epileptisch	
5.1.8. lijdende aan een chronische ziekte	
5.1.9. anderszins	
5.2. Specifieke kenmerken betreffende het gedrag	
5.2.1. autoplectant	
5.2.2. agressief gedrag (tegen andere personen)	
5.2.3. destructief gedrag (tegen dingen)	
5.2.4. psychopathiform gedrag	
5.2.5. neurotiform gedrag	
5.2.6. psychotiform gedrag	
5.2.7. autistiform gedrag	
5.2.8. andere vormen van pathologische gedrag	
5.3. Sociaal functioneren	
5.3.1. zelfstandig eten en drinken	
5.3.2. zelfstandig zindelijk	
5.3.3. zelfstandig aan- en uitkleden	
5.3.4. zich zelfstandig op het terrein bewegen	
5.3.5. B.O.-school bezoeken	
5.3.6. arbeidsafdeling bezoeken	
5.3.7. arbeidsafdeling buiten de inrichting bezoeken	

6. Omschrijving waarin een korte karakteristiek van de groep gegeven wordt, waarbij onder meer gedacht wordt aan:
- a. de aard van de groep (bijvoorbeeld rustige of onrustige groep)

- b. de wijze waarop de groepsleden elkaar beïnvloeden

- c. de aard van de communicatie en interactie tussen de groepsleden en de groepsleiding

- d. de benadering van de groepsleden: vereist deze groep een meer individueel gerichte benadering, of is de benadering naast individueel ook groepsgericht?

datum:

handtekening
afdelingshoofd/waarnemend hoofd:

handtekening
afdelingsarts/pedagoog/psycholoog:

SAMENSTELLING VAN DE LEEFGROEP

1. Naam van het instituut:
 paviljoen/afdeling:
2. De leerling is werkzaam geweest op deze afdeling van tot
3. De groep bestaat uit personen.
4. Groepssamenstelling:

leeftijd	functionerend op het niveau:								
	idiot		laag-imbecil		hoog-imbecil		debiel		
	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	
0 t/m 5 jaar									
6 t/m 11 jaar									
12 t/m 20 jaar									
21 t/m 40 jaar									
41 jaar en ouder									

5. Hoeveel personen komen op deze afdeling voor met een of meer van de volgende specifieke kenmerken?

	Aantal
5.1. Lichamelijke kenmerken	
5.1.1. slechtziend of blind	
5.1.2. slechthorend of doof	
5.1.3. ernstige stijve verlamningsverschijnselen	
5.1.4. ernstige slappe verlamningsverschijnselen	
5.1.5. gebruik makend van een (rol)stoel of looprek	
5.1.6. permanent bedlegerig	
5.1.7. epileptisch	
5.1.8. lijdende aan een chronische ziekte	
5.1.9. anderszins	
5.2. Specifieke kenmerken betreffende het gedrag	
5.2.1. autoplectant	
5.2.2. agressief gedrag (tegen andere personen)	
5.2.3. destructief gedrag (tegen dingen)	
5.2.4. psychopathiform gedrag	
5.2.5. neurotiform gedrag	
5.2.6. psychotiform gedrag	
5.2.7. autistiform gedrag	
5.2.8. andere vormen van pathologische gedrag	
5.3. Sociaal functioneren	
5.3.1. zelfstandig eten en drinken	
5.3.2. zelfstandig zindelijk	
5.3.3. zelfstandig aan- en uitkleden	
5.3.4. zich zelfstandig op het terrein bewegen	
5.3.5. B.O.-school bezoeken	
5.3.6. arbeidsafdeling bezoeken	
5.3.7. arbeidsafdeling buiten de inrichting bezoeken	

6. Omschrijving waarin een korte karakteristiek van de groep gegeven wordt, waarbij onder meer gedacht wordt aan:

a. de aard van de groep (bijvoorbeeld rustige of onrustige groep)

b. de wijze waarop de groepsleden elkaar beïnvloeden

c. de aard van de communicatie en interactie tussen de groepsleden en de groepsleiding

d. de benadering van de groepsleden: vereist deze groep een meer individueel gerichte benadering, of is de benadering naast individueel ook groepsgericht?

datum:

handtekening
afdelingshoofd/ waarnemend hoofd:

handtekening
afdelingsarts/pedagoog/psycholoog:

SAMENSTELLING VAN DE LEEFSGROEP

1. Naam van het instituut:
paviljoen/afdeling:
2. De leerling is werkzaam geweest op deze afdeling van tot
3. De groep bestaat uit personen.
4. Groepssamenstelling:

leeftijd	functionerend op het niveau:								
	idiot		laag-imbecil		hoog-imbecil		debiel		
	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	m.	vr.	
0 t/m 5 jaar									
6 t/m 11 jaar									
12 t/m 20 jaar									
21 t/m 40 jaar									
41 jaar en ouder									

5. Hoeveel personen komen op deze afdeling voor met een of meer van de volgende specifieke kenmerken?

	Aantal
5.1. Lichamelijke kenmerken	
5.1.1. slechtziend of blind	
5.1.2. slechthorend of doof	
5.1.3. ernstige stijve verlamingsverschijnselen	
5.1.4. ernstige slappe verlamingsverschijnselen	
5.1.5. gebruik makend van een (rol)stoel of looprek	
5.1.6. permanent bedlegerig	
5.1.7. epileptisch	
5.1.8. lijdende aan een chronische ziekte	
5.1.9. anderszins	
5.2. Specifieke kenmerken betreffende het gedrag	
5.2.1. autoplectant	
5.2.2. agressief gedrag (tegen andere personen)	
5.2.3. destructief gedrag (tegen dingen)	
5.2.4. psychopathiform gedrag	
5.2.5. neurotiform gedrag	
5.2.6. psychotiform gedrag	
5.2.7. autistiform gedrag	
5.2.8. andere vormen van pathologische gedrag	
5.3. Sociaal functioneren	
5.3.1. zelfstandig eten en drinken	
5.3.2. zelfstandig zindelijk	
5.3.3. zelfstandig aan- en uitkleden	
5.3.4. zich zelfstandig op het terrein bewegen	
5.3.5. B.O.-school bezoeken	
5.3.6. arbeidsafdeling bezoeken	
5.3.7. arbeidsafdeling buiten de inrichting bezoeken	

6. Omschrijving waarin een korte karakteristiek van de groep gegeven wordt, waarbij onder meer gedacht wordt aan:
 - a. de aard van de groep (bijvoorbeeld rustige of onrustige groep)

b. de wijze waarop de groepsleden elkaar beïnvloeden

c. de aard van de communicatie en interactie tussen de groepsleden en de groepsleiding

d. de benadering van de groepsleden: vereist deze groep een meer individueel gerichte benadering, of is de benadering naast individueel ook groepsgericht?

datum:

handtekening
afdelingshoofd/waarnemend hoofd:

handtekening
afdelingsarts/pedagoog/psycholoog:

	Onderwerp	maand + jaartal	Handtekening (door of na- mens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
1e leerjaar			
2e leerjaar			
3e leerjaar			

	Onderwerp	maand + jaartal	Handtekening (door of na- mens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
1e leerjaar			
2e leerjaar			
3e leerjaar			

	Onderwerp	maand + jaartal	Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
1e leerjaar			
2e leerjaar			
3e leerjaar			

	Omschrijving	maand + jaartal	Handtekening**
1e leerjaar			
2e leerjaar			
3e leerjaar			

* Het is de bedoeling dat op deze bladzijde aanvullende leerervaringen van de leerling worden vermeld, bijvoorbeeld een niet vereiste stage, een excursie e.d.
 ** Af te tekenen door degene die de leerling heeft begeleid.

		Handtekening*
1e leerjaar	Aanvang op	
	Verleende ontheffingen ingevolge Opleidingsregeling:	
	Bijzonderheden:	
2e leerjaar	Toegelaten tot het 2e leerjaar	
	Verleende ontheffingen ingevolge Opleidingsregeling:	
	Bijzonderheden:	

* Af te tekenen door of namens het hoofd van de opleiding.

		Handtekening*
3e leerjaar	Toegelaten tot het 3e leerjaar	
	Verleende ontheffingen ingevolge Opleidingsregeling:	
	Bijzonderheden:	

Diploma onder registrummer:

uitgereikt op:

* Af te tekenen door of namens het hoofd van de opleiding.

FACETTEN VAN DE HULPVERLENING

1. De leerling weet hulp te verlenen e.q. te begeleiden bij de bevordering van de zelfredzaamheid t.a.v.

1.1. de zindelijkheid en van de juiste hulpmiddelen gebruik te maken bij incontinentie patiënten

.....

1.2. aan- en/of uitkleden en juist te handelen met prothesen en andere hulpmiddelen bij revalidatie; hulp te verlenen aan meervoudig gehandicapten

.....

1.3. eten en/of drinken

.....

1.4. de persoonlijke verzorging

.....

2. De leerling weet hulp te verlenen e.q. te begeleiden bij de ontwikkeling van de sociabiliteit:

2.1. bevordering van het contact tussen groepsleiding - groepsleden en weet als verpleegkundige informatie te verstrekken bij dienstoverdracht, zowel bij dag- als bij nachtdienst

.....

Leerjaar			Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
I	II	III	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

	Leerjaar			Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)
	I	II	III	
2. 9. bij gebruikmaking van (openbaar) vervoer				
2.10. bij gebruikmaking van openbare gelegenheden (restaurant, bioscoop, winkel)				
3. De leerling weet hulp te verlenen c.q. te begeleiden bij de ontwikkeling van communicatief gedrag bij:				
3.1. spraakontwikkeling				
3.2. dramatische expressie (beweging, mimiek)				
3.3. beeldende expressie (schilderen, boetseren)				
4. De leerling weet hulp te verlenen c.q. te begeleiden bij de volgende bezigheden:				
4. 1. individueel spel				

5. De leerling weet het groepslid en/of de groep te begeleiden bij:

- 5.1. overlijden van familie- of groepslid
- 5.2. overlijden binnen de groep
- 5.3. conflicten binnen de groep
- 5.4. seksuele problemen
- 5.5. introductie van een nieuw groepslid of nieuwe groepsleider
- 5.6. vertrek van een groepslid of groepsleider
- 5.7. angst
- 5.8. onrust
- 5.9. weglopen
- 5.10. autoplexie
- 5.11. epilepsie

6. De leerling weet het groepslid te begeleiden

- 6.1. bij ziekte en ongeval
- 6.2. en weet het bed gereed te maken voor algemeen gebruik en voor speciale liggingen en houdingen
- 6.3. en weet gebruik te maken van hulpmiddelen en deze toe te passen
- 6.4. en weet te handelen bij decubitusdreiging en decubitusbehandeling

Leerjaar

Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)

I

II

III

6. 5. en weet te handelen bij toepassing van koude en warmte

6. 6. en weet het behandelingspatroon van arts en fysiotherapeut voort te zetten en over te dragen

6. 7. en kan sondevoeding toedienen

6. 8. en weet laxans en klysmata toe te dienen

6. 9. en weet aan het laboratorium gegevens en materialen te verstrekken

6.10. en weet gebruik te maken van desinfectantia, onder andere bij ontsmetting van de huid van de pupil, eigen handen en linnengoed

6.11. en weet op verschillende wijzen te steriliseren

Leerjaar

Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)

I

II

III

6.12. en heeft blijk gegeven voldoende niveau kennis te bezitten van medicijnen, de toediening en de consequenties

6.13. en heeft blijk gegeven injecties te kunnen geven

6.14. en heeft blijk gegeven verbanden en instrumentarium te kennen en te kunnen hanteren

6.15. en weet bij ongevallen eerste hulp te verlenen

6.16. en weet te begeleiden bij diverse medische onderzoeken en behandelingen

6.17. en kan lichaamstemperatuur opnemen

6.18. pols tellen

6.19. ademhaling controleren

6.20. bloeddruk meten

Leerjaar

Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)

I

II

III

en weet gebruik te maken van:

6.21. gewichtlijsten

6.22. vochtlijsten en voedingslijsten

6.23. temperatuurlijsten

en weet klaar te zetten voor en te assisteren bij speciale handelingen, o.a.:

6.24. wondhechting

6.25. hechtingen verwijderen

6.26. punteren

6.27. toucheren

en weet om te gaan met:

6.28. hoogtezon

6.29. zuurstofapparaat

en weet te handelen en te assisteren bij:

6.30. hypodermoclyse

6.31. infuus

Leerjaar

Handtekening (door of namens het verpleegkundig hoofd van de afdeling)

I

II

III

TOELICHTING

bij het gebruik van het
Overzicht Praktische Opleiding

Leerlingen moeten leren en moeten daarom kunnen herkennen dat het uitgangspunt bij de uitoefening van het beroep van verpleegkundige is, dat de mens, die om wat voor reden dan ook hulp vraagt, in al de facetten van zijn menszijn (somaïsch, psychisch, sociaal, levens-beschouwelijk) centraal staat. Hieruit vloeit voort dat bij het geven van de gevraagde hulp slechts kan worden uitgegaan van deze totaliteit, zodat rekening wordt gehouden met alle genoemde facetten. Dit zal daarom in het gedrag en de houding van de verpleegkundige tot uitdrukking moeten komen. De verpleegkundige die met de leerlingen werkt en hen begeleidt, zal bewust of onbewust door hen worden gezien als de beroepsbeoefenaar met wie de leerling zich identificeert.

De wijze waarop leersituaties aan de leerling worden aangeboden is dan ook van groot belang. Men zal zich steeds moeten realiseren dat de omstandigheden waaronder de leerling te werk wordt gesteld, bepalend zijn voor de kwaliteit van de leerervaring en tevens voor de kwaliteit van de zorgverlening aan de patiënt. De verpleegkundigen die direct betrokken zijn bij de opleiding en zij die deel uitmaken van de verplegingsdienst, zijn verantwoordelijk voor de bescherming van de leerling. Om tot een juist gebruik van het Overzicht Praktische Opleiding te kunnen komen is daarom overleg tussen de verpleegkundigen, die bij de totale opleiding zowel theoretisch als praktisch zijn betrokken, noodzakelijk. Dit is bepalend voor de wijze waarop de leerlingen zich de verpleegkundige vaardigheden eigen kunnen maken en zich leren realiseren onder welke relationele omstandigheden zij deze vaardigheden moeten kunnen uitvoeren.

Bij de beoordeling of een leerling een vaardigheid voldoende beheerst, zal uiteraard mede in de totaliteit van de beoordeling betrokken moeten worden of de leerling:

- de daartoe nodige kennis bezit;
- tijdens het uitvoeren van de vaardigheid de patiënt op de juiste wijze benadert.

Voordat de leerling in een leersituatie met de patiënt komt, is het noodzakelijk dat aandacht wordt besteed aan onderstaande fasen van het leerproces, welke onverbrekelijk met elkaar verbonden zijn.

- overdracht van de daartoe vereiste kennis
- instructie en bespreking in het oefenlokaal/leslokaal
- oefening van relationele vaardigheden en handvaardigheden, in onderling verband, in het oefenlokaal/leslokaal.

Voor de verwerking door de leerling van dit gefaseerde leerproces, is integratie hiervan vanzelfsprekend bijzonder belangrijk.

De uitvoering van de vaardigheden in relatie met de patiënt zal moeten plaats vinden onder begeleiding van een verpleegkundige (praktijkbegeleider).

In de eerste fase van het leerproces heeft de leerling allereerst voldoende kennis (theoretische opleiding) nodig, wil het aanschouwelijk maken van de desbetreffende vaardigheid in de tweede fase (in het oefenlokaal door de docent op de juiste wijze, ten aanzien van attitude - tempo - steriliteit - volgorde - etc.) effect sorteren.

De derde fase is de fase waarin de leerling zich onder begeleiding van de verpleegkundig docent, door veelvuldige oefening de desbetreffende technische vaardigheid eigen kan maken. De leerling kan een eerste aftekening in het oefenboekje¹ door de verpleegkundig docent krijgen (in het oefenlokaal), nadat hij bewezen heeft deze vaardigheid te kunnen uitvoeren, met inachtneming van de aspecten - veiligheid - steriliteit - volgorde - en in een tempo dat voor een goede verpleegkundige behandeling noodzakelijk is.

Deze fase is van essentieel belang, omdat de leerling hier een leersituatie wordt aangeboden waarbij fouten kunnen worden gemaakt, welke geen consequenties voor de patiënt hebben. Bij deze oefening zal ook steeds de juiste attitude ter sprake moeten komen.

Door de verpleegkundige vaardigheden te leren beheersen in het oefenlokaal, zal de leerling in de situatie met de patiënt bovengenoemde aspecten kunnen hanteren.

Bij het verkrijgen van vaardigheden, waarbij de instrumentele/manuele aspecten niet op de voorgrond staan - gedacht wordt aan relationele-, agogisch en psychiatrisch verpleegkundige vaardigheden - is eveneens een fasering van het leerproces van belang.

De vaardigheid zal pas dan afgetekend kunnen worden indien de leerling blijkt heeft gegeven van een integratie van attitude en vaardigheid. Eerst dan kan gesproken worden van een verplegings situatie in haar totaliteit.

Om vanuit een leersituatie te komen tot een optimale verpleging, is begeleiding van de leerling gedurende zijn praktische opleiding een eerste vereiste.

De verpleegkundige praktijkbegeleider of het verpleegkundig hoofd van de afdeling tekent de verpleegkundige vaardigheden af, nadat de leerling heeft bewezen deze zelfstandig en met inachtneming van alle aspecten te kunnen uitvoeren.

Het Overzicht Praktische Opleiding moet worden gezien als een belangrijk hulpmiddel om het leerproces van de leerling te volgen. Bovendien geeft het Overzicht Praktische Opleiding aan, welke vaardigheden de leerling zich tijdens de opleiding heeft eigen gemaakt en zelfstandig kan uitvoeren.

ALGEMENE GEGEVENS

Het Overzicht Praktische Opleiding blijft gedurende de opleiding eigendom van de opleidingsrichting en in die zin is de richting hiervoor verantwoordelijk. Voor het tijdig aftekenen van de diverse onderdelen is de leerling mede verantwoordelijk.

¹ Zie bladzijde 50

Ter wille van de uniformiteit, de volledigheid en de eensluidende bewoordingen, dienen onderstaande onderdelen ingevuld te worden onder verantwoordelijkheid van het hoofd van de opleiding:

- Opleidingsinrichting(en)
- Opleidingsgegevens.

Daar de leerling zich bewust moet zijn van de plicht tot geheimhouding, wordt hierop in het Overzicht Praktische Opleiding gewezen. Alvorens de leerling tot het praktijkveld wordt toegelaten, dus na de introductieperiode, zal hij door ondertekening van de tekst geacht worden zich in overeenstemming hiermede te gedragen.

PRAKTIJKLEERPERIODEN

In het Overzicht Praktijkleerperiodes, blz. 6 en 7 moet de *doelstelling* van de desbetreffende afdeling worden omschreven. Met de naamgeving, zoals deze in de desbetreffende richting geldt, kan niet worden volstaan.

Dus *niet*: afdeling Klaproos, Semmelweis, A III of Paula, maar bijvoorbeeld: afdeling dubbelgehandicapten, afdeling observatie, afdeling schoolgaande pupillen, enz.

Op blz. 8 tot en met 15 wordt de samenstelling van de leefgroep waarmee de leerling gedurende een bepaalde tijd heeft gewerkt vermeld.

VERPLEGING

Nadat de desbetreffende leerling in een gesprek met het verpleegkundig hoofd van de afdeling heeft blij gegeven van voldoende kennis, inzicht en vaardigheid met betrekking tot de verpleging van pupillen met aandoeningen zoals vermeld in het Overzicht Praktische Opleiding, kan aftekening door genoemde functionaris plaats vinden.

OBSERVATIE EN RAPPORTAGE

Vanaf het begin van de opleiding zal de leerling erop gewezen moeten worden dat het duidelijk noteren, in korte bewoordingen, van hetgeen waargenomen wordt belangrijk is.

Rapportage zal behalve meetbare feiten (onder meer temperatuur, pols, hoeveelheid urine) in ieder geval de waarneembare feiten (onder meer transpireren, braken, huielen, huidskleur) moeten bevatten. Wanneer de leerling bepaalde feiten waarneemt (bijvoorbeeld pupil lijkt pijn/angst te hebben), moet in het rapport vermeld worden, waarop deze waarnemingen zijn gebaseerd (bijvoorbeeld mededeling van de pupil, grijpen naar oor door kind, angstig huielen).

KLINISCHE LESSEN

Hierbij moet duidelijk omschreven worden welke aandoening is besproken, bijvoorbeeld een patiënt met hepatitis.

Deze lessen dienen te worden gegeven onder verantwoordelijkheid van het verpleegkundig hoofd van de afdeling. De patiënt over wie de les handelt moet door de betrokken leerling worden verpleegd. Nadat de leerling de essentie van de desbetreffende les, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk, heeft weergegeven, wordt de handtekening door het verpleegkundig hoofd van de afdeling of de praktijkbegeleider in het Overzicht Praktische Opleiding geplaatst.

Een evenredige verdeling van het vereiste aantal klinische lessen over alle leerperioden is noodzakelijk.

PUPILLEN-BESPREKINGEN

Het doel van de bespreking is met inbreng van en in overleg met verpleegkundigen, ziekenverzorg(st)ers, leerling-verpleegkundigen en leerling-ziekenverzorg(st)ers, de verpleging van de patiënt zoveel mogelijk ten aanzien van het verplegingsplan, aan zijn individuele behoeften en mogelijkheden aan te passen. Eventueel kunnen ook andere deskundigen aan een dergelijke bespreking deelnemen.

Deze besprekingen dienen te worden afgetekend door het verpleegkundig hoofd van de afdeling, nadat de leerling de essentie van de betreffende bespreking heeft weergegeven.

Een evenredige verdeling van het vereiste aantal besprekingen over de gehele opleiding is noodzakelijk.

VERSLAGEN

De verslagen worden door het verpleegkundig hoofd van de afdeling of door een verpleegkundige van de afdeling aan wie deze taak gedelegeerd is, bezien op de juistheid van de inhoud.

WERKSTUKKEN

Deze worden door de desbetreffende vakdocent besproken, beoordeeld en afgetekend.

OEFENBOEKJE

Aangezien het Overzicht Praktische Opleiding gedurende de opleiding in het bezit van de inrichting blijft, verdient het gebruik van een oefenboekje, dat in het bezit van de leerling blijft, aanbeveling.

In dit boekje kunnen de door de leerling verrichte vaardigheden worden afgetekend, waardoor hij een inzicht in zijn vorderingen tijdens de opleiding kan verkrijgen.

Bestelnr. 50104

De tekst van dit boekje is conform de bijlage bij het besluit van de Staatssecretaris van Volksgezondheid en Milieuhygiëne no. 33900 d.d. 10 januari 1978 Stcrt. 19 regelende de opleiding diploma Z-verpleegkundige.

Februari 1984